

Les Maternelles  
École Saint-Jean-Baptiste  
Salzinnes

# PROJET PÉDAGOGIQUE ET EDUCATIF



“Le popcorn est préparé dans le même bol,  
à la même température, dans la même huile  
et pourtant les grains n'éclatent  
pas au même moment.

Ne comparez pas votre enfant aux autres,  
leur temps de faire POP viendra.”



Chers parents,



Choisir une école pour son enfant est une étape essentielle pour toute famille. C'est dans ce lieu que votre enfant grandira, apprendra, découvrira le monde et développera sa personnalité.

Dans notre école maternelle, nous nous engageons à accueillir chaque enfant tel qu'il est, avec ses richesses, ses différences et son rythme propre.

Chaque élève est unique ! Il mérite d'être respecté, encouragé et accompagné dans son développement.

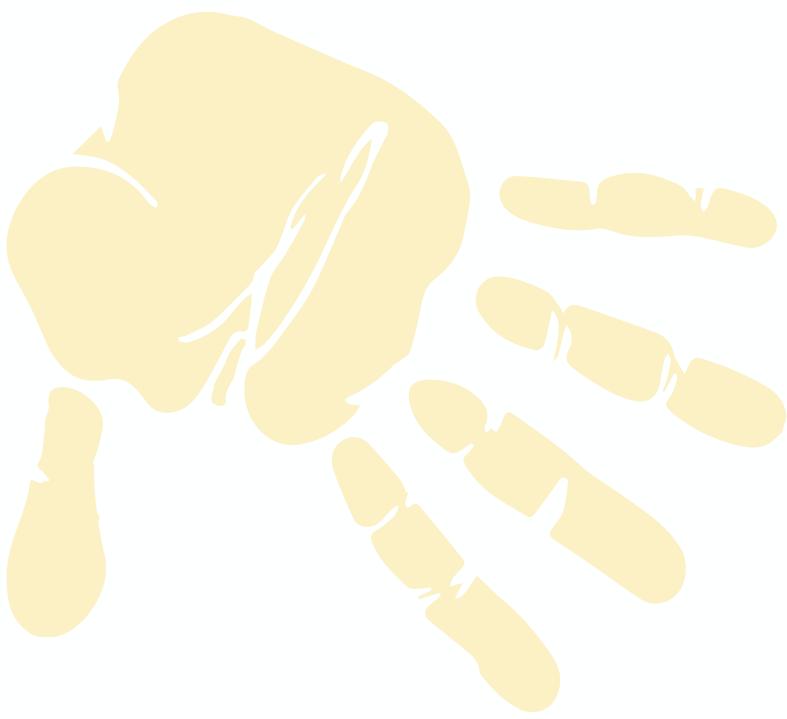
Notre projet éducatif permet à chacun de se sentir reconnu et en confiance. Il met aussi en valeur le vivre-ensemble, pour apprendre le respect et l'ouverture aux autres. Il repose sur une pédagogie positive, qui offre un cadre stimulant, propice à la curiosité et au goût d'apprendre.

En choisissant notre école, vous offrez à votre enfant un environnement éducatif chaleureux et encadré, où il pourra grandir, s'épanouir et construire les bases solides de son avenir.

Nous serons heureux de vous accueillir et de cheminer à vos côtés dans cette belle aventure éducative.

Tanguy Hamoir, directeur  
L'équipe éducative





## NOTRE ÉCOLE

*"Les petites mains  
d'aujourd'hui façonnent  
les grandes idées de demain."*

Notre école valorise une pédagogie universelle, inspirée de différents modèles éducatifs. Nous accueillons tous les enfants, quels que soient leur pays d'origine, leur culture ou leurs besoins spécifiques. Chaque élève y trouvera un environnement bienveillant, où il pourra grandir et progresser à son rythme.

L'école se met à l'écoute des enfants et des familles, en favorisant un climat de confiance et familial. Nous développons avec les parents un véritable partenariat éducatif, afin que les apprentissages aient du sens et que chaque enfant se sente soutenu dans son parcours.

Nous veillons à intégrer chaque élève de manière harmonieuse. L'école s'attache à transmettre les règles fondamentales du vivre ensemble, le respect d'autrui et la reconnaissance de la différence comme richesse. Ces valeurs contribuent à former des enfants conscients de leurs responsabilités, capables de coopération et ouverts sur le monde.

Le projet éducatif lasallien se réfère aux valeurs évangéliques et aux institutions pédagogiques et éducatives de Saint-Jean-Baptiste de La Salle, fondateur des Frères des écoles chrétiennes permettant d'offrir aux enfants un cadre structurant et sécurisant qui les accompagne dans leur apprentissage et leur développement.





## NOS VALEURS

Notre école aide l'enfant à développer des valeurs fondamentales qui constitueront un véritable bagage pour son avenir :

1. L'autonomie
2. La confiance en soi
3. L'esprit critique
4. Le respect des autres, du matériel et de la nature
5. La créativité
6. La collaboration et l'entraide
7. La responsabilité
8. L'ouverture sur le monde

Ces valeurs permettent à l'enfant d'être acteur de ses choix, de mieux réagir et évoluer dans le monde d'aujourd'hui. L'enfant pourra ainsi transposer ses acquis dans toutes les situations et poursuivre son parcours scolaire avec confiance, dans n'importe quelle structure.

Pour y parvenir, l'école propose des situations riches et variées, qui permettent à l'enfant de réfléchir, tester, construire, manipuler, jouer, imaginer, essayer, recommencer et résoudre des problèmes, tout en s'amusant.

Les enfants construisent leurs connaissances en expérimentant, en confrontant leurs idées avec celles des autres, et en recevant l'accompagnement bienveillant de l'équipe enseignante. L'objectif principal est de permettre à l'enfant de découvrir par lui-même et d'être acteur de ses apprentissages.





## STRATEGIES D'APPRENTISSAGES

Pour développer ces valeurs, l'école met en place différents moments d'apprentissage :

- **Travail en collectif**: Échanges, discussions et partage d'idées et de savoirs (ex.: coin tapis, coin religieux, jeux mathématiques).
- **Ateliers pratiques**: Apprentissage ludique, individuel ou collectif. Les enfants apprennent à résoudre des défis, manipuler du matériel et développer une méthode personnelle de recherche (pédagogie centrée sur l'enfant).

L'enseignant propose différents modes et degrés de difficultés, afin que chaque enfant progresse à son rythme, tout en restant motivé et impliqué dans le jeu. La pédagogie favorise également l'apprentissage entre pairs, où les enfants apprennent les uns avec les autres.

Les situations sont adaptées aux besoins, envies et rythmes de chacun. Les enfants sont pleinement impliqués et encouragés à développer leurs recherches et réflexion.

Autres activités spécifiques :

- **Psychomotricité** (deux périodes par semaine) : développement corporel global, acquisition de repères dans l'environnement et adaptation aux différentes situations de la vie quotidienne.
- **Sorties en forêt** : immersion dans la nature pour observer, explorer et stimuler la curiosité des enfants. Ces découvertes se prolongent parfois dans les jardins avoisinant l'école.
- **Sorties culturelles et artistiques** : ouverture sur le patrimoine, la création et la découverte, afin d'élargir les horizons et nourrir la sensibilité artistique à l'école ou à l'extérieur.





## NOS RICHESSES



**Une école de quartier**: Située au cœur de Salzinnes.



**Une classe d'accueil** :

- Cette classe constitue une étape importante : les enfants y découvrent la vie scolaire tout en continuant à évoluer dans un cadre sécurisant, adapté à leur âge et à leurs besoins. C'est aussi un lieu de découvertes, de jeux et de nouvelles amitiés, où ils peuvent grandir sereinement.
- Un espace adapté : la classe est située au rez-de-chaussée de l'école et bénéficie d'un accès direct à la cour de récréation, facilitant les moments de jeux libres et de transitions entre intérieur et extérieur.
- Un accompagnement bienveillant : chaque jour, l'enseignante et la puéricultrice travaillent en étroite collaboration. Ensemble, elles assurent une présence attentive, sécurisante et bienveillante, afin de soutenir le développement global des enfants : langage, autonomie, motricité, socialisation.
- Un accueil personnalisé : pour favoriser un climat de confiance, l'accueil du matin débute dès 8h15 avec les parents. Ce temps calme et progressif permet à chaque enfant de s'installer à son rythme, de partager un moment avec l'équipe éducative et de préparer sa journée.
- Des activités adaptées : l'organisation de la journée respecte les besoins physiologiques des plus petits (repos, temps calmes, rythmes d'activités variés). Les jeux libres, les ateliers sensoriels et les premiers projets collectifs favorisent la curiosité, l'envie d'apprendre et le plaisir de venir à l'école.





- La propreté n'est pas une condition obligatoire pour l'entrée en classe d'accueil. Chaque enfant évolue à son propre rythme, et nous respectons pleinement cette progression. Nous demandons toutefois aux parents d'amorcer l'apprentissage à la maison, afin de préparer l'enfant en douceur. L'institutrice et la puéricultrice poursuivront ensuite cet accompagnement en classe.



### **Des classes verticales** regroupant les enfants de 1<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup> maternelle

- Cette organisation permet aux enfants d'âges différents d'apprendre et de grandir ensemble, où l'entraide et la coopération occupent une place essentielle.
- Les enfants de 2<sup>e</sup> maternelle ont naturellement tendance à guider, expliquer ou soutenir leurs camarades plus jeunes. Ce rôle valorisant renforce leurs acquis, développe leur confiance en eux et leur donne un réel sentiment de responsabilité.
- Les plus jeunes sont entourés d'enfants plus expérimentés, les plus petits trouvent un environnement rassurant. Ils observent, imitent et s'inspirent de leurs aînés, ce qui stimule leur langage, leur autonomie et leur compréhension des règles de vie.
- La diversité des âges incite l'enseignant à proposer des activités adaptées aux besoins de chacun plutôt qu'à l'âge seul. Chaque enfant peut ainsi progresser à son rythme.
- Les enfants conservent le même enseignant pendant deux années consécutives, ce qui permet un suivi plus affiné, une meilleure connaissance de chaque élève et une différenciation pédagogique plus approfondie.





### **Des classes de 3e maternelle :**

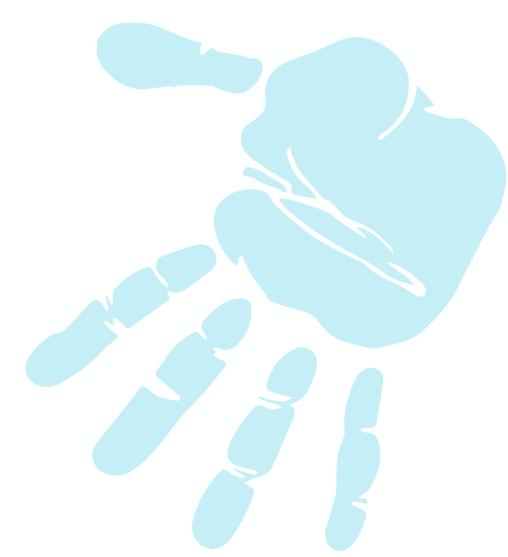
- Une année où les enseignants assoient les bases des apprentissages du cycle avant le passage en Primaire.
- Une collaboration étroite des équipes maternelles et primaires est mise en place. Cette coopération rassure les enfants, facilite leur adaptation et renforce leur confiance en eux, tout en garantissant une cohérence dans les attentes éducatives.
- En fin d'année, les enfants sont mis à l'honneur lors d'une fête symbolique qui célèbre l'achèvement de leur parcours en maternelle. Cet événement valorise leurs efforts et leurs réussites, tout en marquant positivement la fin de cette étape importante. Il constitue un rite de passage fort, qui ouvre en douceur les portes de l'école primaire et prépare chaque élève à aborder cette nouvelle étape avec sérénité, confiance et enthousiasme.



### **Une classe inclusive :**

- Notre école maternelle a choisi d'ouvrir ses portes à une classe inclusive, afin de permettre à tous les enfants, quels que soient leurs besoins, de grandir et d'apprendre ensemble. Cette classe dépend de l'enseignement spécialisé "Claire d'assise de Bouge" et accueille des enfants de type 2 et de type 3 avec TSA (Trouble Spectre Autistique).
- Cette classe offre un apprentissage adapté, un accompagnement spécialisé et un rythme respectueux de leurs besoins, tout en favorisant leur intégration dans la vie de l'école ordinaire.





- Pour les autres élèves, la présence d'une classe inclusive est une source d'ouverture et de richesse. Elle développe la tolérance, l'empathie, la coopération et la capacité à apprendre dans la diversité.
- Une collaboration étroite est assurée entre l'enseignante de la classe inclusive et les enseignantes des classes ordinaires. Ce travail en partenariat permet de créer des situations riches et adaptées, bénéfiques à tous les enfants.
- En accueillant cette classe, notre école affirme son engagement : donner à chaque enfant, qu'il soit ordinaire ou « extra-ordinaire », la possibilité de s'épanouir, de progresser et de vivre pleinement l'expérience de la vie scolaire en commun.



### Une école qui s'inspire de la pédagogie de "l'école du dehors" :

- En étant au contact direct de la nature et de l'environnement, les enfants découvrent autrement, par l'observation, le jeu et l'exploration.
- Apprendre dehors favorise également leur bien-être, leur concentration et leur créativité, tout en développant leur autonomie et leur capacité à coopérer. Cela leur permet également de tisser un lien précieux avec la nature et de donner plus de sens aux apprentissages. Dans cette perspective, notre équipe éducative organise régulièrement des sorties en forêt et dans les jardins qui entourent l'école.





## **Une école attentive à l'équilibre alimentaire:**

Le bien-être des enfants passe aussi par une alimentation saine et équilibrée, qui leur apporte l'énergie nécessaire pour apprendre, jouer et grandir harmonieusement. C'est pourquoi notre école attache une importance particulière aux habitudes alimentaires quotidiennes.

- La collation du matin : nous invitons les familles à fournir une collation saine, composée de fruits frais ou d'aliments simples et nutritifs. Cette habitude favorise une bonne concentration en classe, tout en éveillant les enfants au plaisir de manger équilibré.
- Les repas chauds : un service de repas chauds individuels est proposé à l'école. Ceux-ci permettent de garantir une alimentation variée et équilibrée, mais aussi de développer l'autonomie des enfants dans un cadre convivial, partagé avec leurs camarades au sein de la classe.
- La soupe de saison : il est également possible de commander une soupe riche en légumes de saison. Cette initiative contribue à créer de bonnes habitudes alimentaires et encourage les enfants à découvrir de nouvelles saveurs.



---

# GESTION DU TEMPS SCOLAIRE

---



## Une journée type dans notre école :

- Accueil : l'enfant choisit librement une activité qui sera son tremplin pour bien commencer la journée. Ce moment facilite la transition entre la maison et l'école.
- Rassemblement : Moments d'échanges et d'entretiens, pour découvrir le déroulement de la journée et se projeter dans les ateliers qui lui seront proposés.
- Ateliers variés : Les enfants explorent tour à tour différentes activités, dans la journée ou sur la semaine. Ces apprentissages sont riches et diversifiés, afin de développer toutes les compétences attendues.
- Récréation : La cour propose un coin vert pour observer la nature, un grand module avec toboggans, un circuit les vélos, une marelle, des activités qui varient selon les jours, comme des échasses ou des jeux de ballons. Les enfants sont encouragés à profiter de l'extérieur pour développer leur motricité, leur curiosité et le plaisir du jeu collectif.
- Ateliers variés - Activités collectives - Activités artistiques.
- Fin de la journée.